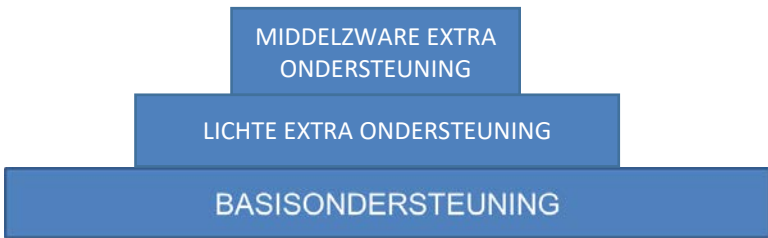


Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Helicon VMBO Kesteren 2018-2019	
<b>1</b>	<b>Korte beschrijving van de locatie</b>
	<p>Helicon VMBO Kesteren is een vmbo-school voor groen onderwijs. Op onze school zitten ongeveer 300 leerlingen afkomstig van verschillende – veelal kleinere - plaatsen in de regio. Helicon VMBO Kesteren biedt waar mogelijk maatwerk op elk niveau. Dit doen we door ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de individuele behoeftes van de leerlingen. Door het maatwerk heeft de onderwijsinspectie ons als ‘excellente school’ beoordeeld.</p> <p>Binnen Helicon VMBO Kesteren bieden wij de volgende leerwegen aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Basisberoepsgerichte leerweg</li> <li>- Kaderberoepsgerichte leerweg</li> <li>- Gemengde leerweg</li> <li>- T+ programma</li> <li>- Entreeonderwijs (na leerjaar 2)</li> </ul> <p>Leerlingen met een indicatie voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) kunnen op al onze leerwegen terecht.</p> <p>In de regio Rivierenland zijn wij de enige categorale vmbo-school met groen onderwijs. Dit betekent niet dat we ons alleen op ‘groene’ leerlingen richten; ook kinderen met interesses in andere sectoren kunnen bij ons terecht. Het diploma van onze school sluit aan op alle mbo-scholen en in sommige gevallen zelfs op de havo.</p> <p>Helicon VMBO Kesteren maakt deel uit van het samenwerkingsverband SWV Rivierenland.</p> <p>Voor uitgebreide informatie zie: <a href="http://www.heliconvmbokesteren.nl">www.heliconvmbokesteren.nl</a></p>
<b>2</b>	<b>Visie op ondersteuning</b>
	<p>Helicon VMBO Kesteren streeft naar een pedagogisch klimaat waarin leerlingen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. Om dat te kunnen realiseren is het van belang de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling zo goed mogelijk in kaart te brengen. Wij zorgen voor de juiste begeleiding voor iedere leerling waarbij we uitgaan van positieve kwaliteiten, mogelijkheden en kansen. Examen doen op een hoger niveau of een extra vak volgen is mogelijk, evenals extra hulp als het leren juist wat moeilijker gaat. Goede afstemming tussen school, ouders en de leerling is hierbij van belang.</p>
<b>3</b>	<b>Ondersteuningsstructuur</b>
	<p>Binnen onze school hebben we verschillende mogelijkheden en niveaus voor ondersteuning. Het totaal bestaat uit basisondersteuning, lichte extra ondersteuning en middelzware extra ondersteuning. Schematisch ziet de opbouw er als volgt uit:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     A[MIDDELZWARE EXTRA ONDERSTEUNING] --- B[LICHTER EXTRA ONDERSTEUNING]     B --- C[BASISONDERSTEUNING]             </pre> </div>
<b>3.1</b>	<b>Basisondersteuning</b>

	<p>Onder basisondersteuning verstaan we het binnen het SWV Rivierenland afgevoerde <b>Opleidingen</b> geheel van preventieve en lichte interventies dat binnen de ondersteuningsstructuur van de school geboden wordt. Onder de basisondersteuning vallen:</p> <p><b>Mentorlessen</b> De mentor verzorgt de wekelijkse mentorlessen waarin hij aandacht besteedt aan groepsvorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, studievoordigheden en loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB).</p> <p><b>Coachingsuren</b> Naast de klassikale lessen heeft de mentor individuele gesprekken met zijn leerlingen tijdens een coach-uur. Deze taan vooral in het teken van individuele begeleiding bij loopbaanoriëntatie. Vragen als: ‘Wie ben ik? Wat wil ik? Wat zijn mijn talenten?’ vormen hierbij de basis.</p> <p><b>Het didactisch en pedagogisch klimaat in de klas</b> De docent zorgt voor een veilige en leerrijke omgeving binnen zijn klaslokaal. Hij probeert door middel van differentiatie van de lesstof zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de leerlingen en daagt ze uit om zich te verbeteren. Iedere les begint met het bespreken van het doel en de planning. De lessen worden veelal gegeven op basis van het directe instructiemodel; na een terugblik en korte instructie volgt het gezamenlijk inoefenen van de lesstof en uiteindelijk de zelfstandige verwerking. In deze fase geeft de docent verlengde instructie aan leerlingen die extra uitleg nodig hebben. De docent hanteert duidelijke afspraken en regels en begeleidt de sociale interacties tussen leerlingen tijdens de les. Hij signaleert leerproblemen en maakt een plan van aanpak om deze op te lossen, eventueel samen met andere functionarissen binnen de school. De docent werkt overzichtelijk en planmatig en is voorspelbaar in zijn gedrag. De afspraken die voor een klas gemaakt zijn over het pedagogisch en didactisch handelen, worden vastgelegd in het groepshandelingsplan</p> <p><b>Klassikaal ondersteuningsuur rekenen</b> Veel van onze leerlingen hebben moeite met rekenen. Daarom heeft elke klas een ondersteuningsuur voor rekenen. In dit uur wordt extra uitleg gegeven aan de leerlingen die dat nodig hebben en is er verdiepende lesstof voor de leerlingen die met rekenen al goed op niveau zitten.</p> <p><b>Loopbaanoriëntatie en decanaat</b> Een groot deel van onze opleiding staat in het teken van de vragen ‘Wat wil ik later worden en hoe kom ik daar?’. Leerlingen worden bij dit vraagstuk begeleid via Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB). De mentor en de decaan/LOB-coördinator zorgen ervoor dat de leerlingen actief kennis kunnen maken met vervolgopleidingen en beroepen. Hiervoor doen de leerlingen tijdens hun schoolperiode mee aan een groot aantal binnenschoolse- en buitenschoolse LOB-activiteiten. Daarnaast zijn de ervaringen die leerlingen binnen onze beroepsgerichte praktijkvakken opdoen, erg belangrijk. De mentoren en docenten zorgen ervoor dat leerlingen vanaf het eerste leerjaar vaardigheden en competenties aanleren die nodig zijn om bewust en gefundeerd hun richting te kunnen kiezen.</p> <p>De loopbaanoriëntatie wordt centraal vanuit het decanaat georganiseerd. Dit houdt o.a. de volgende zaken in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatievoorziening over werk en beroep</li> <li>- informatievoorziening over vervolgopleidingen</li> <li>- afname beroepskeuzetesten</li> <li>- mentoren voorzien van een programma voor de LOB-lessen</li> </ul>
<p><b>3.2</b></p>	<p><b>Lichte extra ondersteuning: Als er wat is met een leerling</b></p> <p>Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, dan kan lichte extra ondersteuning worden ingezet. Hierbij hebben we de volgende mogelijkheden:</p>

<b>Opleidingen</b>	
<b>Individuele leerlingbegeleiding</b>	<p>Vanuit het trajectlokaal vindt individuele begeleiding plaats op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociaal-emotionele problematiek</li> <li>- problematiek bij studievaardigheden</li> <li>- problemen met de lesstof (didactische ondersteuning)</li> <li>- dyslexie en dyscalculie</li> </ul>
<b>Didactische ondersteuning</b>	<p>Als een docent merkt dat een leerling, ondanks zijn extra inspanningen, moeite blijft houden met de lesstof, dan kan hij didactische ondersteuning aanvragen. De leerling krijgt dan, individueel of in een kleine groep, een keer per week extra uitleg over de lesstof. Deze ondersteuning geldt in principe voor de (resterende) duur van een rapportperiode en kan een keer worden verlengd. De resultaten worden teruggekoppeld naar de vakdocent en de mentor. Als blijkt dat de didactische ondersteuning onvoldoende resultaat heeft, dan wordt aan de ouders geadviseerd om bij een externe aanbieder bijles voor hun zoon/dochter aan te vragen. De eventuele kosten hiervoor zijn voor eigen rekening.</p>
<b>Ondersteuning bij dyslexie / dyscalculie</b>	<p>Leerlingen met een dyslexie- of dyscalculieverklaring krijgen extra ondersteuning. Standaard valt hieronder extra tijd bij het maken van toetsen en examens en het gebruik van Claroread, een programma voor spraaksynthese. Daarnaast kunnen er andere compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen worden genomen, waaronder individuele begeleiding. Zie voor meer informatie het protocol dyslexie (bijlage 1).</p>
<b>Sociale vaardigheidstraining</b>	<p>Leerlingen die onzeker zijn in hun omgang met anderen of vaak in conflict komen bij hun sociale interacties, kunnen een sociale vaardigheidstraining krijgen. Deze training wordt zoveel mogelijk in groepsverband gegeven. De resultaten van de training worden teruggekoppeld naar de mentor.</p>
<b>Faalangstreductietraining</b>	<p>Leerlingen die, ondanks hun capaciteiten, geen goede resultaten halen omdat ze bij een toets blokkeren, kunnen faalangstreductietraining krijgen. Deze training kan ook worden ingezet voor leerlingen met examenvrees. De resultaten van de training worden teruggekoppeld naar de mentor.</p>
<b>Schoolmaatschappelijk werk</b>	<p>Als een leerling te maken heeft met ontwikkelingsproblemen die meer ondersteuning vragen dan dat we op school kunnen bieden, kan de schoolmaatschappelijk werker worden ingeschakeld. Die gaat samen met de leerling op zoek naar mogelijke oplossingen. Het gaat daarbij om een kortdurend hulpverleningstraject. Als hij vaststelt dat een leerling meer of andersoortige hulp nodig heeft, dan verwijst hij door naar een gespecialiseerde instantie buiten de school. Deze verwijzing gaat meestal via het sociale wijkteam van de gemeente waarin de leerling woont.</p> <p>Aanvragen voor lichte extra ondersteuning verlopen altijd via de mentor en het interne zorgteam. Ouders worden geïnformeerd over de toekenning/start van de voorziening en, indien nodig, is er met hen aanvullend overleg. De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en de toegekende voorzieningen worden door de mentor vastgelegd in het groepshandelsplan.</p>
<b>3.3</b>	<p><b>Middelzware extra ondersteuning: als er meer voor een leerling geregeld moet worden</b></p> <p>Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling ook de lichte extra ondersteuning overstijgt, dan kan er middelzware extra ondersteuning worden ingezet. Helicon VMBO Kesteren kan hiervoor de volgende voorzieningen inzetten:</p> <p><b>Trajectlokaal</b></p>

	<p>Onze school heeft een trajectlokaal waarin leerlingen worden opgevangen die het even niet redden in de klas en een time-out nodig hebben. Dit kan een korte afkoelingsperiode zijn of voor een volledige les. In het trajectlokaal is tijdens lesuren altijd een begeleider aanwezig om de leerlingen op te vangen. De leerlingen werken er zoveel mogelijk aan dezelfde lesstof als de rest van de klas. De leerlingen die gebruik maken van het trajectlokaal krijgen een trajectpas. Hierop staan de individuele afspraken die met de leerlingen zijn gemaakt over het gebruik van het trajectlokaal.</p> <p>Leerlingen kunnen bij het trajectlokaal ook terecht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogische ondersteuning</li> <li>- werken zonder prikkels</li> <li>- opstarten en/of afsluiten van de schooldag</li> <li>- begeleiding bij terugkeer naar school en de klas na langdurige ziekte</li> </ul> <p><b>Ambulante begeleiding</b></p> <p>Voor leerlingen die te maken hebben met specifieke problematiek, zoals bijvoorbeeld taal- of spraakproblemen, gedragsproblemen, psychische problemen of een lichamelijke beperking, beschikt onze school over een aantal ambulante begeleiders. Elke ambulante begeleider heeft zijn eigen specialiteit en kan zijn hulp richten op de leerling, de docent(en) of beiden. Voor elke leerling wordt een plan van aanpak gemaakt welke in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt verwerkt. Elk traject van ambulante begeleiding wordt gestart met een startgesprek met de leerling, zijn ouders, de mentor en de ambulante begeleider. Tijdens het traject vinden er een aantal evaluatiegesprekken plaats en de voortgang wordt verwerkt in het OPP.</p> <p>Aanvragen voor middelzware extra ondersteuning verlopen altijd via de mentor en het interne zorgteam. Ouders worden geïnformeerd over de toekenning/start van de voorziening en, indien nodig, is er met hen aanvullend overleg. De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en de toegekende voorzieningen worden door de mentor vastgelegd in het groepshandelsplan.</p> <p><b>Opdidakt</b></p> <p>Voor onderzoek naar leer- en gedragsproblemen en het begeleiden van leerlingen op didactisch en sociaal-emotioneel gebied kan ook de hulp van Opdidakt worden ingeschakeld. Opdidakt is een schoolbegeleidingsdienst uit Druten en kan uitsluitend na verwijzing van een huisarts worden ingezet. De kosten worden vergoed door de gemeente waarin de leerling woont. De ondersteuning wordt op school onder schooltijden gegeven.</p>
3.4	<p><b>LWOO: Leerweg Ondersteunend Onderwijs</b></p> <p>Voor leerlingen die met leerachterstanden vanuit de basisschool worden aangemeld, kan in sommige gevallen een beschikking voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) bij het SWV Rivierenland worden aangevraagd. Op grond van deze beschikking krijgt de school geld om extra ondersteuning te verlenen. De LWOO-gelden worden bij ons schoolbreed ingezet om zoveel mogelijk leerlingen met leerbepalingen te laten profiteren. Het geld wordt bijvoorbeeld ingezet om een aantal van de hiervoor genoemde ondersteuningsmogelijkheden mee te financieren.</p>
3.5	<p><b>Jeugdgezondheidszorg</b></p> <p>De jeugdgezondheidszorg richt zich op het bevorderen van een gezonde groei en ontwikkeling van kinderen in de leeftijd tot 18 jaar. Vanuit de GGD Gelderland-Zuid heeft Helicon VMBO Kesteren de beschikking over een jeugdarts en een jeugdverpleegkundige.</p> <p>De jeugdverpleegkundige onderzoekt de gezondheid en ontwikkeling van de leerlingen in klas 2 en klas 4 door het afnemen van vragenlijsten, eventueel gevolgd door een persoonlijk gesprek. De vragen gaan o.a. over sociaal- en emotioneel welbevinden, leefstijl, het gebruik van genotsmiddelen en seksualiteit. Eventueel verwijst de jeugdverpleegkundige naar de jeugdarts voor nader onderzoek.</p>

	De schoolarts doet individueel onderzoek bij problemen op het gebied van gezondheid en ontwikkeling van een leerling. Leerlingen ontvangen thuis een oproep voor een gesprek/onderzoek op school en ouders mogen daarbij aanwezig zijn. De schoolarts doet ook onderzoek als er vraagtekens zijn rondom het verzuim van een leerling of als sprake is van langdurig en/of regelmatig terugkerend verzuim.
<b>4</b>	<b>Leerlingvolgsysteem</b>
	<p>De didactische prestaties en de werkhouding van de leerlingen worden systematisch gevolgd via leerstofgebonden toetsen en beoordelingen van docenten. Drie keer per jaar krijgen leerlingen een rapport met de vorderingen van de prestaties en de werkhouding. De mentor evalueert na elke rapportperiode de vorderingen van de leerlingen met het docententeam en de leerjaarcoördinator. Naar aanleiding van deze evaluatie worden plannen voor verbetering gemaakt en vastgelegd in het groepshandelingsplan. Ouders hebben de mogelijkheid om de voortgang met de mentor of een aantal docenten te bespreken tijdens de tienminutengesprekken.</p> <p>In leerjaar 1, 2 en 3 worden de didactische vorderingen van de leerlingen tevens gevolgd met voortgangstoetsen van Cito. De mentor en vakdocenten analyseren de resultaten van de Cito-toetsen en beoordelen of er actie moet worden genomen. In april wordt voor elke leerling in leerjaar 2 de definitieve leerweg voor examinering bepaald op basis van de Cito-toetsen, adviezen van de vakdocenten en de rapportcijfers.</p> <p>In het eerste leerjaar wordt de leerling gescreend op (ernstige) lees- en spellingsproblemen. In overleg met ouder(s)/verzorger(s) kan de orthopedagoog hieruit een vervolgonderzoek naar aanwijzingen voor dyslexie starten. Voor de definitieve vaststelling van dyslexie verwijst de orthopedagoog dor naar een gekwalificeerde professional (bijv. een GZ-psycholoog)</p> <p>Het welbevinden, de betrokkenheid en motivatie van onze leerlingen wordt via afname van de SAQI-vragenlijst gevolgd.</p>
<b>5</b>	<b>Intern- en extern zorgteam (IZT en ZAT)</b>
	<p>Het interne zorgteam (IZT) van de school is verantwoordelijk voor de organisatie van de basisondersteuning op school. Het IZT kent wisselende samenstellingen waarin in ieder geval de zorgcoördinator en de orthopedagoog zitting hebben. Daarnaast kunnen de leerlingbegeleiders en/of leerjaarcoördinatoren onderdeel uitmaken van het IZT. Het IZT stroomlijnt signaleringen en beoordeelt aanvragen voor extra ondersteuning. Het IZT vergadert wekelijks over leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en staat in nauw contact met mentoren en ouder(s)/verzorger(s).</p> <p>Als we vastlopen in de ondersteuning aan een leerling, dan kan de hulp van het externe Zorg Adviesteam (ZAT) voor handelingsadviezen worden ingeroepen. Het ZAT is een multidisciplinair team dat bestaat uit de volgende functionarissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamleider</li> <li>- Leerjaarcoördinatoren</li> <li>- Orthopedagoog</li> <li>- Schoolarts</li> <li>- Schoolmaatschappelijk werker</li> <li>- Leerplichtambtenaar'</li> <li>- Politieagent (op afroep)</li> </ul> <p>Het ZAT overlegt ca. acht keer per jaar op school en de uitkomsten worden vastgelegd. Ouder(s)/verzorger(s) moeten toestemming geven voor de bespreking van hun kind in het ZAT-overleg en worden op de hoogte gebracht van de uitkomsten van de bespreking.</p>
<b>6</b>	<b>Rollen en taken/verantwoordelijkheden</b>
	Binnen onze ondersteuningsstructuur hebben de volgende functionarissen een belangrijke rol:

<b>Mentor</b>	<b>Opleidingen</b>
<p>De mentor is voor ouders en leerlingen het eerste aanspreekpunt, Hij is de spil in de begeleiding en heeft geregeld contact met ouders en verzorgers. De mentor draagt zorg voor het groepsproces en een goede onderlinge sfeer. Daarnaast heeft hij oog voor het functioneren van de individuele leerling. De mentor speelt een belangrijke rol in de signalering en aanpak van leerproblemen en/of sociaal-emotionele problemen.</p>	<p>De mentor bespreekt bijzonderheden van zijn klas met het interne zorgteam en de betreffende leerjaarcoördinator. Daarnaast heeft hij de mogelijkheid om zijn leerlingen te bespreken tijdens intervisiebijeenkomsten met het team. Minimaal drie keer per jaar bespreekt de mentor de vorderingen van zijn leerlingen met het team.</p>
<p>De afspraken die voor een klas gemaakt zijn over het pedagogisch en didactisch handelen, worden vastgelegd in het groepshandelingsplan. Dit plan is de leidraad voor onze klassenbesprekingen. De mentor houdt tussentijds alle betrokkenen op de hoogte van de voortgang.</p>	<p><b>Vakdocent</b> De docent schept een pedagogisch klimaat waarin leerlingen optimaal kunnen leren. Hij stemt zijn lessen zoveel mogelijk af op de verschillen in de klas en geeft zoveel mogelijk les volgens het directie instructiemodel. De docent biedt extra ondersteuning aan de leerlingen die moeite hebben met de lesstof middels verlengde instructie. Het groepshandelingsplan is hierin ondersteunend.</p>
<p><b>Leerjaarcoördinator</b> De leerjaarcoördinator biedt ondersteuning aan de mentor bij het uitvoeren van zijn taken. Hij organiseert de leerling-, rapport- en intervisiebesprekingen en sluit waar nodig aan bij oudergesprekken en gesprekken met externe ondersteuners.</p>	<p><b>Leerlingbegeleider (pedagogisch)</b> De pedagogische leerlingbegeleider biedt ondersteuning bij vraagstukken op sociaal-emotioneel gebied een de leerling en/of de docent. Zij houdt toezicht in het trajectlokaal en is verantwoordelijk voor de uitgifte van de trajectpassen en de communicatie hierover. De leerlingbegeleider doet verslag van de voortgang aan ouders, mentoren, en IZT.</p>
<p><b>Leerlingbegeleider (didactisch)</b> De didactische leerlingbegeleider biedt kortdurende ondersteuning aan leerlingen die vastlopen binnen een vak en waarbij de vakdocent onvoldoende ondersteuning kan bieden. De leerlingbegeleider doet verslag van de voortgang aan ouders, mentoren, vakdocenten en de orthopedagoog.</p>	<p><b>Decaan/LOB-coördinator</b> De decaan/LOB Coördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie van Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding van leerjaar 1 t/m 4, waarbij er een heldere, logische doorlopende leerlijn is. Hij informeert leerlingen, ouders en mentoren over de verschillende studie- en beroepskeuzes tijdens individuele gesprekken en voorlichtingsavonden en ondersteunt mentoren bij de uitvoering van de LOB-methode en de LOB-begeleiding. De decaan/LOB-coördinator is verantwoordelijk voor het digitale doorstroomdossier richting de vervolgopleiding.</p>
<p><b>Zorgcoördinator</b> De zorgcoördinator coördineert de leerlingenzorg en is verantwoordelijk voor het totale zorgbeleid van de school. Hij houdt zich bezig met aanname van nieuwe leerlingen, verwijzing van leerlingen en ondersteunt leerjaarcoördinatoren, mentoren, docenten en ouders van leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben. Daarnaast is hij voorzitter van het IZT en ZAT en stuurt de leerlingbegeleiders aan. Hij onderhoudt de contacten met andere scholen, het samenwerkingsverband, de gemeente (leerplicht) en de GDD (schoolarts en schoolverpleegkundige), etc. De zorgcoördinator is actief betrokken bij beleidsontwikkeling binnen de school en heeft een adviserende rol richting de schoolleiding.</p>	

	<p style="text-align: right;"><b>Opleidingen</b></p> <p><b>Orthopedagoog</b> De werkzaamheden van de orthopedagoog liggen op drie terreinen; preventie &amp; ondersteuning, diagnostiek &amp; behandeling en beleid. De orthopedagoog draagt actief bij aan de professionalisering van het team en ondersteunt hen bij het streven om het onderwijs aan te laten sluiten bij de specifieke behoeften en mogelijkheden van alle leerlingen. Loopt een leerling vast, dan zoekt de orthopedagoog samen met de leerling, docent en ouder(s)/verzorger(s) uit wat er aan de hand is en welke ondersteuning er nodig is. Zij is hiervoor regelmatig in de klas te vinden om te observeren, diagnosticeren en de leerling en/of docent van handelingsadviezen te voorzien. De orthopedagoog werkt nauw samen met de zorgcoördinator, is lid van de aannamescommissie, actief betrokken bij beleidsontwikkelingen binnen de school en heeft een adviserende rol richting de schoolleiding. Zij begeleidt leerlingen met leer- of ontwikkelingsproblemen en adviseert de leerlingbegeleiders.</p> <p><b>Schoolmaatschappelijk werker</b> De werkzaamheden van de schoolmaatschappelijk werker liggen op drie terreinen: hulpverlening aan leerling en ouders, schoolondersteuning en toeleiding naar speciale en geïndiceerde zorg. Wanneer een leerling problemen heeft die het leren op school negatief beïnvloeden kan hij een afspraak maken met schoolmaatschappelijk werk. Samen wordt in een kortdurend traject gezocht naar een oplossing, waarbij vertrouwelijkheid vanzelfsprekend is.</p> <p><b>Trainers voor sociale vaardigheden en faalangstreductie</b> Gespecialiseerde medewerkers verzorgen trainingen in samenwerking met de orthopedagoog om leerlingen sociaal vaardiger te maken of de faalangst te laten afnemen.</p> <p><b>Jeugdverpleegkundige</b> De jeugdverpleegkundige onderzoekt de gezondheid en ontwikkeling van de leerlingen in klas 2 en klas 4. Bij lichte problematiek gaat hij zelf met de leerling in gesprek, zwaardere problematiek verwijst hij door naar de jeugdarts.</p> <p><b>Jeugdarts (schoolarts)</b> De schoolarts doet onderzoek bij problemen op het gebied van gezondheid en ontwikkeling van een leerling. Daarnaast houdt zij zich bezig met onderzoek naar schoolverzuim. De schoolarts doet voorstellen voor preventieve maatregelen op het gebied van de gezondheid van onze leerlingen.</p>
<b>7</b>	<b>Grenzen van regulier onderwijs</b>
	<p>Er zijn grenzen aan de ondersteuning die Helicon VMBO Kesteren kan bieden. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de basis- en extra ondersteuning overstijgt, dan zal er in overleg met de ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband Rivierenland naar een passende plek voor de leerling worden gezocht. Dit kan een plaats zijn op een andere reguliere school binnen het SWV Rivierenland, binnen de externe ondersteuningsklas van het SWV Rivierenland of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO). Voor toegang tot het VSO moet de toelaatbaarheidscommissie van het SWV Rivierenland een toelaatbaarheidsverklaring afgeven.</p> <p>Onder andere de volgende leerlingproblematiek valt <i>buiten</i> onze ondersteuningsmogelijkheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De aanwezigheid van meervoudige complexe problematiek (cognitief en/of sociaal-emotioneel).</li> <li>- Er is sprake van een cognitieve beperking om een diploma op onze school te kunnen behalen (bijv. een te laag IQ).</li> <li>- Er is sprake van psychiatrische en/of lichamelijke problematiek waardoor er geen schoolontwikkeling kan plaatsvinden.</li> </ul>

- Het gedrag van een leerling vormt een bedreiging voor zichzelf of voor anderen binnen de school.
- Er is sprake van ernstig grensoverschrijdend gedrag.
- De leerling is niet aanspreekbaar/corrigeerbaar/gemotiveerd en wil geen hulp ontvangen.

Daarnaast kunnen er ook andere factoren en/of omstandigheden zijn waardoor wij een leerling geen passend plek (meer) kunnen bieden, zoals bijvoorbeeld:

- Een teveel aan leerlingen met ondersteuningsvragen kan de draagkracht van de school te boven gaan.
- De leerling en ouders accepteren de grondslagen van de school niet.
- Ouder(s)/verzorger(s) accepteren ongeoorloofd verzuim.

Wij verwachten van onze leerlingen dat ze in staat zijn om het grootste deel van een les met aandacht en gepast gedrag binnen een klassensetting te kunnen volgen. Daarnaast verwachten wij van onze leerlingen dat ze zich door ons gebouw en over ons schoolterrein kunnen begeven zonder daarbij anderen tot last te zijn.