

Zorgstructuur en beleid voor leerlingen met belemmeringen/ schoolondersteuningsprofiel

Helicon Opleidingen

VOOR MBO-VESTIGINGEN
HELICON OPLEIDINGEN

Versie 1.3

Versiedatum: April 2018

Beheerder: Toos de Rijk

Deel 1

Zorgstructuur Helicon Opleidingen (mbo)

Begeleiding en ondersteuning

- Eerstelijnsondersteuning

Het team van de school is verantwoordelijk voor het bieden van goed onderwijs en de noodzakelijke basisbegeleiding. Het team bestaat uit docenten en basisbegeleiders (mentoren, coaches, loopbaanbegeleiders). Elke leerling heeft een mentor/coach. De basisbegeleiding bestaat uit hulp en begeleiding op het gebied van emotionele problemen, gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen, keuzeproblemen en/of schoolleerproblemen, dyslexie. We noemen deze basisbegeleiding *eerstelijnsondersteuning*. Iedere leerling komt in aanmerking voor deze basisbegeleiding.

- Alle leerlingen krijgen een mentor/coach. De mentor/coach begeleidt de leerling gedurende het hele schooljaar. De leerling kan met vragen over school- en stagezaken bij de mentor/coach terecht.
- Het welbevinden op school vinden wij erg belangrijk, de mentor/coach besteedt hier regelmatig tijd aan. Ook als het even niet lekker gaat kan de leerling hierover met de mentor/coach praten.
- De leerlingen volgen verschillende lessen en krijgen opdrachten. De vakdocenten begeleiden de leerlingen hierbij. In het lesprogramma wordt ook aandacht besteed aan loopbaanontwikkeling.
- Het docententeam staat klaar om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden naar een diploma. We houden de vorderingen goed bij. Deze worden besproken met de leerling en de ouders.
- Bepaalde trainingen (bijvoorbeeld faalangstreductietraining) vallen onder het basisaanbod van de school; een leerling kan zo'n training volgen na aanmelding bij en goedkeuring van de zorgcoördinator. Ondersteuning van leerlingen met een dyslexieverklaring behoort tot de basisbegeleiding van de school.
- Heeft een leerling algemene of juist hele specifieke vragen, dan kan hij daarvoor ook terecht bij een teamleider of de zorgcoördinator.
- Tijdens het onderwijsproces hebben leerlingen natuurlijk ook hun eigen verantwoordelijkheid voor het verloop van de opleiding. Hierin verwachten wij een actieve houding.

- Tweedelijnsondersteuning

Er zijn ook leerlingen die daarnaast *extra* begeleiding (*tweedelijnsondersteuning*) nodig hebben, bijvoorbeeld op het gebied van faalangst, sociale vaardigheidstraining, ondersteuning bij leerachterstanden, huiswerkbegeleiding, anti-pestprogramma, speciale ondersteuning bij ADHD of ASS, remedial teaching of schoolmaatschappelijk werk. Deze extra begeleiding wordt aangeboden in overleg met de zorgcoördinator van de school, onder verantwoording van de school. Op sommige scholen hebben we daartoe gespecialiseerde medewerkers in dienst, op andere scholen werken we samen met externen. Dit hangt af van de mogelijkheden in de regio of van de grootte van de school.

Als een leerling en/of zijn ouder(s)/verzorger(s) denken dat deze extra begeleiding nodig is, dan geven zij dit aan tijdens de toelatingsprocedure. Ook later in de opleiding kan blijken dat extra begeleiding noodzakelijk is. Het is belangrijk vragen over extra begeleiding zo snel mogelijk uit te spreken.

Samen met de zorgcoördinator wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn en wordt afgesproken wat de wederzijdse verplichtingen zijn. Deze afspraken worden vastgelegd in een OPP, een 'ontwikkelingsperspectief'. Helicon Opleidingen kan niet altijd een passend begeleidingstraject aanbieden. Dit hangt sterk af van de mogelijkheden van de leerling, en van de gekozen opleidingsrichting.

- Derdelijnsondersteuning

Ten slotte is er *derdelijnsondersteuning*. Dit zijn speciale begeleidingstrajecten. Dit komt voor als de problematiek te complex is en de mogelijkheden van de eigen school overstijgt. Er wordt geen OPP opgesteld, maar de leerling wordt doorverwezen naar een van de derdelijns instellingen, zoals Bureau Jeugdzorg, GGD, GGZ, Leerplicht 18- en 18+, Bureau Halt, wijkteams en politie.

Deel 2:

Heliconbeleid voor leerlingen met belemmeringen (mbo)

Iedereen met een belemmering is in principe welkom om bij Helicon Opleidingen een opleiding te volgen. Welke opleiding, is afhankelijk van de vooropleiding en de belemmering. Indien extra ondersteuning nodig is, dan kan dat alleen als het voor Helicon in redelijkheid mogelijk is die ondersteuning te bieden. Voor alle opleidingen geldt dat een leerling in staat moet zijn om ook in het werkveld te functioneren.

Aandacht voor het omgaan met een belemmering vindt Helicon Opleidingen belangrijk. Het begint met een keuze voor een goede opleiding.

Bij die keuze zal op het volgende gelet worden:

- De mogelijkheden van de leerling om de opleiding succesvol af te ronden met het behalen van een diploma, binnen de gebruikelijke studieduur + één jaar.
- De mogelijkheden van de leerling om stage (beroepspraktijkvorming) te volgen.
- De daartoe vereiste cognitieve en lichamelijke competenties.
- De (wettelijke) regels van de overheid en de werkgevers.

Bij studeren met een belemmering gaat het bijvoorbeeld om belemmeringen door:

- Doofheid of slechthorendheid, blindheid of slechtziendheid, kleurenblindheid
- Bewegingsbelemmeringen, vermoeidheid
- ADHD/ADD, persoonlijkheidsstoornissen, angststoornissen en contactstoornissen, belemmeringen in het autistisch spectrum
- Aandoeningen met periodiek verzuim
- Ernstige allergieën

Van ouders en leerlingen wordt verwacht dat ze bij inschrijving de belemmering vermelden. Een leerling met een belemmering krijgt na het 'welkomst'-gesprek doorgaans een tweede gesprek. We bespreken dan welke extra ondersteuning kan worden geboden en leggen dit vast. We bespreken samen met een medewerker van het Zorgteam of de gekozen opleiding succesvol kan worden doorlopen en afgerond.

Toelaatbaarheid

Met de komst van Passend onderwijs is het accent verschoven van het vaststellen van de belemmering naar het verkennen van de mogelijkheden. Opleiding en leerling zoeken samen naar mogelijkheden in het gebied tussen ondersteuningsbehoeften van de leerling en mogelijkheden van de opleiding. Leerling en ouders zijn er verantwoordelijk voor dat de ondersteuningsbehoeften benoemd worden. Dat een leerling op een eerdere school ondersteuning heeft gehad, wil niet zeggen dat die ondersteuning hetzelfde kan en moet blijven. Er moet daarom opnieuw gekeken worden wat de ondersteuningsbehoefte is. Daarbij houden we rekening met de motieven en ambitie van de leerling, de situatie in het mbo, de gewenste mbo-opleiding, de arbeidsmarkt, de bedrijfstak en het beroepsperspectief. De toelatingsprocedure speelt hierbij een belangrijke rol.

Een leerling die aan de wettelijke vooropleidingseisen voldoet is in principe *toelaatbaar* op de opleiding (zie toelatingsprocedure). De toelatingsprocedure dient daarom om een *studiekeuzeadvies* te geven. Dit is vooral belangrijk als extra ondersteuning nodig is. We onderzoeken dan of de (ondersteunings)mogelijkheden van een bepaalde opleiding of vestiging voldoende aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Als een leerling met een belemmering een bepaalde opleiding op een bepaalde locatie gaat volgen, kan een zogenaamd Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld worden. Dit is een bijlage bij de Onderwijsovereenkomst (OOK). In het OPP leggen we vast, wat de school aan begeleiding biedt en aan welke afspraken we ons houden. Er kunnen verschillen tussen de scholen binnen Helicon Opleidingen bestaan: iedere locatie heeft immers zijn eigen netwerk met zorgpartners en mogelijkheden.

Wel toelaatbaar, maar negatief studiekeuzeadvies; het weigeren van een leerling

Helaas kan ook blijken dat de kansen van een leerling in een bepaalde beroepsrichting te klein zijn, gezien de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden op die school of bij die opleiding. Daarnaast kan de overtuiging groeien dat voor de beroepsuitoefening essentiële competenties, ook met ondersteuning, niet verworven gaan worden. Dan kan het voorkomen, dat we de leerling en ouders een negatief studiekeuzeadvies geven. De gekozen opleiding wordt *ontraden*. In dat geval zoeken we samen naar een alternatief, binnen of buiten Helicon Opleidingen. Dit kan voor leerling en ouders teleurstellend zijn. De opleiding die men wilde kiezen, wordt immers ontraden. Daarom hebben we aandacht voor het 'verlies' van verwachtingen en de acceptatie van grenzen. Leerling en ouders worden meegenomen in de afweging van belangen, waarbij het belang van de leerling centraal staat.

Wij doen ons best om leerlingen met een handicap of chronische ziekte de kans te geven de opleiding van hun keuze te volgen. Als echter de ondersteuning aan een leerling en de aanpassingen die we moeten doen voor een leerling een onevenredige belasting vormen voor Helicon Opleidingen, dan kunnen we deze leerling weigeren.